

Assistenzen in der Schulpraxis

Praxishinweise

(Zumwald, Bea. Mitarbeit: Th. Rhyner, A. Truniger, F. Vogt, N. Krämer. Assistenzen in der Schulpraxis: Hinweise für Lehrpersonen, Schulische Heilpädagoginnen und Heilpädagogen, Assistenzen sowie Schulleitungen. Pädagogische Hochschule St. Gallen)

<p>A LP</p>	<p>Assistenz schafft der Lehrperson Freiraum Die Assistenz hält der Lehrperson den Rücken frei, damit sich diese einer anspruchsvollen Lernbegleitung oder einer bezüglich Verhaltens herausfordernden Situation widmen kann.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Assistenz beaufsichtigt die Klasse, die an den Aufträgen der Lehrperson arbeitet. - Sie interveniert bei kleineren Störungen. - Sie beantwortet einfache Fragen. - Sie beaufsichtigt Gruppen von Kindern, die mit den Arbeiten gut zurecht kommen. - Sie stellt sicher, dass die Kinder arbeiten, während sich die Lehrperson intensiv um ein einzelnes Kind oder eine Kleingruppe kümmert.
<p>A</p>	<p>Prinzipien der lernförderlichen Unterstützung Die Assistenz kennt grundlegende Prinzipien zur Unterstützung der Kindergartenkinder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sie zeigt Interesse dran, was das Kind macht. - Sie lässt das Kind zuerst die Aufgabe selber lösen. - Sie fragt nach, was das Kind verstanden hat, was ihm bekannt ist. - Sie fragt nach, was noch schwierig oder unklar ist. - Ihre Fragen zielen auf den Lösungsweg: Wie machst du...? - Sie sagt keine Lösungen vor und gibt keine Antworten selbst.
<p>A</p>	<p>Kursieren Die Assistenz ist nicht für ein bestimmtes Kind zuständig und begleitet dieses, sondern sie unterstützt verschiedene Kinder in der Klasse.</p>
<p>A LP</p>	<p>Anleitungen, um mit dem Kind etwas zu üben Die Assistenz bekommt von der Lehrperson Anleitungen für konkrete Tätigkeiten und Aufgaben.</p>
<p>A</p>	<p>Unterstützung von lernstarken Kindern Die Assistenz arbeitet auch mit Kindern die gute bis sehr gute Leistungen erbringen.</p>
<p>A</p>	<p>Klärung der Zuständigkeit der Assistenz Bei Verhaltensauffälligkeiten und disziplinarischen Schwierigkeiten muss geklärt werden, wofür die Assistenz (noch) zuständig ist. Folgende Fragen können bei der Klärung helfen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was kann ich als Assistenz alleine regeln? Problemlose, kleine Interventionen, die erfolgreich enden, regle ich alleine. 2. Wann arbeite ich mit der Lehrperson zusammen? Sobald ich nicht das gewünschte Resultat erreiche oder wenn ich Fragen habe, hole ich Handlungstipps bei der Lehrperson. Wir thematisieren die Situation zu zweit gemeinsam mit den Kindern Wir arbeiten gemeinsam im Klassenzimmer. 3. Was übergebe ich der Lehrperson? Wenn bisherige Versuche nicht zum Ziel führen, wenn ich mittelfristig nicht das gewünschte Resultat erreiche und generell bei Situationen mit Kindern mit stärkeren Verhaltensauffälligkeiten ist ein gemeinsamer Handlungsplan im Förder-team mit der Lehrperson und der SHP notwendig. Der Elternkontakt läuft ausschliesslich über die Lehrperson oder die SHP.